



Istituto scolastico paritario "Card. M. Barbarigo"

Via Trevignano Romano,12 - 00135 – Roma

tel .0630810761/4 - fax. 30824130

Email: cardinalebarbarigo@fastwebnet.it

www.maestrefilippini.it



Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2015-2016

Referenti proff. Alicastro Sabina Carmen, Fusco Erica, Puddu Chiara, Vittori Susanna

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	-
➤ DSA	14
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	-
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	-
Totali	25
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	No

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì esterni
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	recupero
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	recupero
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	no
F. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di	Sì

sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	intesa formalizzati sulla disabilità					
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	-				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:	-				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di						x

scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.): <ul style="list-style-type: none"> ✓ PROGETTO MUSICALE (referenti Fogliano); ✓ PROGETTO DI SCRITTURA CREATIVA E LABORATORIO LINGUISTICO (referenti: Alicastro – Pignata – Vittori – Puddu – Romanelli - Barone); ✓ LABORATORIO DI ARTE E TECNOLOGIA (referenti: Argenti – Puddu – Romanelli); ✓ PRATICHE SPORTIVE (referenti: Tumminello - Schiavo); ✓ LABORATORIO TEATRALE
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il corpo docente dell’Istituto accoglie tutti i percorsi di formazioni e di aggiornamento utili all’incremento didattico e umano dei singoli, per un approccio più pertinente ai bisogni e alle esigenze degli alunni.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sì, si rinvia alla progettazione delle singole discipline
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola <p style="text-align: center;">No</p>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti <p style="text-align: center;">No</p>

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ✓ I rappresentanti dei genitori partecipano alle decisioni, che riguardano l'organizzazione delle attività educative, nella sede del Consiglio d'Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- ✓ Nell'ambito dell'**ASSE LINGUISTICO** il docente di lingua straniera (inglese) può coinvolgere in una progettazione verticale le ultime classi della scuola primaria (IV, V) con le tre classi della secondaria di primo grado in un laboratorio linguistico;
- ✓ Nel medesimo asse, docente di lettere può istituire, all'interno di una progettazione verticale, un corso di scrittura creativa, in cui siano coinvolte le ultime classi della scuola primaria e le tre classi della secondaria di primo grado.
- ✓ Nell'ambito dell'**ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**, il docente di tecnologia può creare un modulo con cui gli alunni possano apprendere determinati programmi e modalità telematiche per la facilitazione del loro processo cognitivo e d'apprendimento.
- ✓ Nell'ambito dell'**ASSE STORICO-SOCIALE** le discipline di educazione musicale e di scienze motorie possono collaborare in una progettazione verticale, volta a far scoprire il valore terapeutico della musica e della consapevolezza corporea.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✓ valorizzare il campo sportivo con l'acquisto di attrezzature;
- ✓ valorizzare la palestra dell'Istituto;
- ✓ valorizzare e incrementare l'utilizzo della strumentazione musicale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ✓ utilizzo della LIM
- ✓ creazione di un laboratorio di ARTE-COLTURA in collaborazione con il Progetto Scuola Expo Milano 2015

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ✓ test d'ingresso a capire chi sono i ragazzi che hanno bisogno di strategie e interventi mirati a potenziare i loro punti forza e i loro punti di debolezza.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/ 11/2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/11/2015.